

Literatur zum Vortrag

„Multiprofessionelle Teamarbeit als wesentliche Bedingung inklusiver Schulentwicklung“

im Rahmen der

2. Jahrestagung des Zentrums für Lehrerbildung der Universität Osnabrück 2017

„Begegnung inklusive – Wie kann Kooperation gelingen?“

- Lindmeier, C. & Lütje-Klose, B. (2016). Inklusion als Querschnittsaufgabe in der Erziehungswissenschaft. *Erziehungswissenschaft* 51, 26. Jg., S. 7-16.
- Lütje-Klose, B. (2017). Teamteaching. In Ziemer, K. (Hrsg.). *Lexikon Inklusion* (S. 220-222). Stuttgart: Kohlhammer.
- Lütje-Klose, B. (2016). Teamarbeit. In Hedderich, I., Biewer, G., Hollenweger, J. & Markowitz, R. (Hrsg.). *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik* (S. 365-369). Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Lütje-Klose, B. (2016). Multiprofessionelle Kooperation an der Laborschule Bielefeld. *Schule NRW* 6-8, S. 20-22
- Lütje-Klose, B. & Miller, S. (2016). Eine integrierte Lehrerinnenbildung für die Primarstufe als Antwort auf Inklusion - Das Beispiel der gemeinsamen Ausbildung von Grundschullehrkräften und Lehrkräften für sonderpädagogische Förderung in Bielefeld. In: Lindmeier, C. & Weiß, H. (Hrsg.). *Beiheft Sonderpädagogische Förderung heute*. (S. 95-117). Weinheim: Beltz Juventa.
- Lütje-Klose, B. & Miller, S. (2017). Kooperation von Lehrkräften mit allgemeinem und sonderpädagogischem Lehramt in inklusiven Settings - Forschungsergebnisse aus Deutschland, Österreich und der Schweiz. In Lütje-Klose, B., Miller, S., Schwab, S. & Streese, B. (Hrsg.): *Inklusion: Profile für Schul- und Unterrichtsentwicklung aus Deutschland, Österreich und der Schweiz* (S. 203-214). Münster: Waxmann.
- Lütje-Klose, B. & Miller, S. (2015). Inklusiver Unterricht – Forschungsstand und Desiderata. In: Peter-Koop, A., Rottmann, T., Lüken, M. (Hrsg.). *Inklusiver Mathematikunterricht in der Grundschule* (S. 10-32). Offenburg: Mildenerger.
- Lütje-Klose, B. & Neumann, P. (2015). Die Rolle der Sonderpädagogik im Rahmen der Lehrerinnen- und Lehrerprofessionalisierung für eine inklusive schulische Bildung. In: Häcker, T., Walm, M. (Hrsg.): *Inklusion – Herausforderung für Schulentwicklung und Lehrerbildung* (S. 101-116). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lütje-Klose, B., Serke, B., Hunger S. K. & Wild, E. (2016). Gestaltung kooperativer Prozesse und Schulstrukturen als Merkmal effektiver Unterrichtung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Lernen – Ergebnisse von Schulleitungsinterviews aus der BiLieF-Studie. In Kreis, A., Wick, J. & Kosorok Labhart, C. (Hrsg.). *Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität* (S. 109-126). Münster: Waxmann
- Serke, B., Urban, M. & Lütje-Klose, B. (2014): Teamarbeit und Team-Teaching in inklusiven Grundschulen. In: Franz, E., Trumpp, S., Esslinger-Hinz, I. (Hrsg.). *Inklusion: Eine Herausforderung für die Grundschulpädagogik* (S. 249-260). Schneider Verlag: Hohengehren
- Wild, E. & Lütje-Klose, B. (2017). Schulische Elternarbeit als essentielles Gestaltungsmoment inklusiver Beschulung. In: Lütje-Klose, B., Miller, S. Schwab, S. & Streese, B. (Hrsg.). *Inklusion: Profile für Schul- und Unterrichtsentwicklung aus Deutschland, Österreich und der Schweiz* (S. 129-140). Münster: Waxmann.